

求和考核方式设计教学内容并辅以适当的教学法。另外,社会性的语言实践取决于学生所处的语言环境以及学生对语言实践的主动性。

笔者认为,汉语教学在不同阶段所体现的课程组织取向不同,越高级阶段的汉语教学越注重课程组织的人文和社会取向。然而,学生差异、教师对课程组织信念的差异等都会对课程组织的形式和取向产生或大或小的影响。因此,在课程设计和实施中,我们在遵循一般的课程组织形式和取向的基础上,还要兼顾学生和教师自身两个因素。另外,课程组织取向也不应是单一的,应该呈现综合性的趋势,需要根据客观条件的不同而对各种取向有所侧重。这需要从事对外汉语的教学单位、教师等在进行课程设计时,根据自身的课程目标和特点,依据课程组织原则,结合对外汉语教学原则,对课程做出适当的定位。在课程的组织安排方面也需要做出适当的统筹和安排。

#### 参考文献:

- 陈昌来《对外汉语教学概论》,上海:复旦大学出版社,2005年。
- 崔永华《对外汉语教学设计导论》,北京:北京语言大学出版社,2008年。
- 黄素兰、张善培《香港美术科教师的课程取向》,《教育研究学报》2002年第17卷第1期,香港:香港教育研究学会。
- 黄政杰《课程设计》,台北:五南出版社,1991年。
- 李泉《对外汉语课程》、《大纲与教学模式研究》,北京:商务印书馆,2006年。
- 李子建、黄显华《课程范式、取向和设计》,香港:香港中文大学,2002年第2版。
- 林智中、陈健生、张爽《课程组织》,北京:教育科学出版社,2006年。
- 刘珣《对外汉语教育学引论》,北京:北京语言大学出版社,2010年。
- 杨龙立《课程组织原则之探讨》,《编译馆馆刊》32卷第1期,台北,2004年。
- 张善培《课程取向的再概念化》,迈向课程新纪元(十七):第六届“两岸三地课程理论研讨会”。台北:教材研究发展学会编印,2004年。
- 赵金铭主编《对外汉语教学概论》,北京:商务印书馆,2008年。
- 周小兵、李海鸥等《对外汉语教学入门》,广州:中山大学出版社,2004年。
- Cheung, D. Measuring teachers' meta-orientations to curriculum: Application of hierarchical confirmatory factor analysis. *Journal of Experimental Education* 68(2), 149-165. 2000a.
- Cheung, D. Analyzing the Hong Kong junior secondary science syllabus using the concept of curriculum orientations. *Educational Research Journal* 15(1), 67-94. 2000b.
- Cheung, D. & Ng, P. H. Science teachers' beliefs about curriculum design. *Research in Science Education* 30(4): 357-375. 2000.

## 美国特拉华大学孔子学院首次承办 美国国务院美国青年中国访学团

2011年6月27日,由我校美国特拉华大学孔子学院承办的美国青年中国语言文化访学团自美国纽瓦克市启程,抵达此次活动的首站——上海,开始为期6周的访学之旅。

特拉华大学孔子学院承办的这一美国青年中国访学团共有学员24人,来自美国各地,年龄在15-18岁之间,均为严格挑选过的优秀学生。访学团将先后访问中国的政治、经济中心城市上海和北京,以及具有典型中国传统文化特色的苏州和周庄,并通过15天的家庭寄宿,深入体验中国普通家庭的生活。在华期间,学员将学习120课时的汉语课程、21课时的中国文化课,以及中国太极拳、中国书法和中国民族舞蹈等课程。特拉华大学孔子学院院长陈建国教授亲自用英语为学员讲授中国文化课,华东师范大学承担了全部汉语教学任务。

美国青年中国语言文化访学团是由美国国务院资助、美国国际教育协会组织、美国各高校具有雄厚中文教学实力的机构承办。从2007年开始,每年从美国各地高中在读学生或应届毕业生中选拔具有一定中文基础的学生,通过在中国为期6周的访问和学习,使学生们进一步提高汉语听说读写能力,加深对中国历史文化的了解,并通过今后的继续学习,成为中美文化交流的美国本土化人才。

(厦门大学海外教育学院/特拉华大学孔子学院 黄建军)